

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool De Speurneus LANDGRAAF



Datum: 5 februari 2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	11
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid	21
11 Organisatiebeleid	24
12 Financieel beleid	31
13 Kwaliteitszorg	32
14 Basiskwaliteit	34
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
16 Strategisch beleid	34
17 Aandachtspunten 2019-2023	36
18 Meerjarenplanning 2019-2020	37
19 Meerjarenplanning 2020-2021	38
20 Meerjarenplanning 2021-2022	39
21 Meerjarenplanning 2022-2023	40
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42

1 Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin wij aangeven welke keuzes onze school maakt voor de schoolplanperiode 2019-2023. De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Movare en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Onze schoolontwikkeling staat nauw in verband met de ontwikkeling van ons team. Van de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is onder leiding van directie opgesteld, met ondersteuning vanuit het MT en in samenwerking met het team. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie/MT verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt de MR en het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van het jaarverslag. Het jaarplan en het jaarverslag zal, evenals het schoolplan, op de schoolwebsite geplaatst worden en is ter inzage voor alle ouders. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze documenten zijn aanwezig op school en geplaatst op onze schoolwebsite:

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorgplan
- Schoolveiligheidsplan
- Procedure PO-VO
- Werkverdelingsplan
- Ouder- en leerling tevredenheidspeiling
- Schoolbrochure

Schoolontwikkeling

onze schoolfoto

OBS De Speurneus 



Samen school maken =
Samen stappen zetten

Van visie..

... naar concreet waarneembaar

Van tijdlijn....

....naar visualiseren

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
College van Bestuur:	Dhr. R. Kruszel en mevr. K Huijnen -Becks
Adres + nr.:	Heyendallaan 55b
Postcode + plaats:	6464 EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl (mailto:info@movare.nl)
Website adres:	www.movare.nl (http://www.movare.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Speurneus
Directeur:	Mevr. Thea Penders
Adres + nr.:	Haaselt 3
Postcode + plaats:	6374 NJ Landgraaf
Telefoonnummer:	045-5691510
E-mail adres:	info.obsdespeurneus@movare.nl
Website adres:	obs-despeurneus.nl (http://obs-despeurneus.nl)

Onderwijsstichting Movare

Movare bestuurt en verbindt 46 scholen in de gemeenten Beekdaelen, Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld, Sittard-Geleen en Vaals. Dit zijn 41 "reguliere" basisscholen, 1 taalschool, 3 scholen voor speciaal onderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal zo'n 11.500 leerlingen en 1079 medewerkers.

OBS de Speurneus

De directie geeft leiding aan de school en werkt nauw samen met het managementteam. Het managementteam bestaat uit: Janet Toussaint, intern begeleider groepen 1 t/m 6 (functie), Joyce Duchateau, intern begeleider groepen 7 en 8 (in taken), Monique Horsch, directeur in opleiding (schooljaar 2019-2020) en Thea Penders, directeur.

Op onze school werken 15 leerkrachten waarvan 2 full-timers, 2 onderwijsondersteuners en een aantal vrijwilligers.

Wij zijn een opleidschool voor Pabo-studenten en het Vista-college.

De leerling prognose voor de komende 4 schooljaren ligt tussen 240-250 leerlingen. De school valt volgens de inspectienorm per 1 augustus 2019 in de categorie 30.6. Dit betekent dat onze leerling populatie te vergelijken is met een gemiddelde basisschool in Nederland.

Demografische context

In de afgelopen jaren hebben de Movare-scholen nadrukkelijk te maken gehad met de terugloop van het aantal inwoners in de regio. OBS de Speurneus telde op 1 oktober 2018 254 leerlingen. Na een grote uitstroom van 2 groepen 8 in het schooljaar 2018-2019, verwachten we dat het aantal leerlingen zal stabiliseren. We zijn dan een school met gemiddeld 245 leerlingen.

Regiobeschrijving

OBS de Speurneus is gelegen in regio Parkstad. Deze regio is in algemene zin te omschrijven als een stedelijk gebied met een aantal kenmerkende problemen. De werkloosheidscijfers steken boven het landelijke gemiddelde uit. Er is sprake van dubbele vergrijzing. In een aantal stadsdelen van Parkstad is bij veel kinderen achterstand in de ontwikkeling m.b.t. woordenschat, spreken en leesvaardigheid.

Samenwerking met stakeholders

OBS de Speurneus werkt samen met betrokkenen bij school. Dit zijn o.a. de ouders en specifieke belanghebbende/partners zoals: logopedie, kinderopvang, gemeente, enz.

Wijkbeschrijving

Onze school ligt in de gemeente Landgraaf in een wijk die begin jaren negentig als nieuwbouwwijk is gebouwd. Deze wijk bestaat grotendeels uit koopwoningen. Onze leerlingpopulatie is woonachtig in Waubach en de naburige wijken Abdisschenbosch, Rimborg, Parkheide en Lauradorp. Daarnaast komen er ook leerlingen uit de aangrenzende gemeenten zoals Heerlen, Kerkrade en Ubach Palenberg(Duitsland).

Huisvesting/schoolgebouw

Het hoofdgebouw is in 1989 gebouwd en 5 jaar later zijn de schoolwoningen, waar de bovenbouwgroepen in gehuisvest zijn, gebouwd. De peuteropvang "de Rakkertjes" is voor 6 dagdelen in het hoofdgebouw gehuisvest. Het speelplein wordt, in samenspraak met de kinderraad van onze school, opnieuw vormgegeven tot een veilige, kindgerichte speelomgeving.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Kindgericht; hart voor het kind. • Samenwerkend team; oplossingsgericht naar collega's. • Basis op orde. • Investeren in relatie leerlingen, ouders/, stakeholders en leraarsnest. • Goede zorgstructuur en investeren in samenwerking met stakeholders. • Investeren in en het concretiseren van onze schoolontwikkeling. • Grote betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. 	<ul style="list-style-type: none"> • Een aantal leerkrachten niet breed inzetbaar. • Borgen van afspraken.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht hebben voor een professionele cultuur, bv op de goede momenten en op de juiste wijze elkaar van feedback en feedforward voorzien. • Ons profileren met onze onderwijsontwikkeling. • Leren van en met elkaar • Aandacht hebben voor een doorgaande ontwikkelingslijn voorschools-vroegschool en PO-VO • Afstemming doorlopend WO aanbod. • Concretiseren van het speelplaatsplan. • Aandacht hebben voor goede PR. • Aanbieden van wetenschap en techniek, het implementeren van de Techniektorens. • Aandacht hebben voor het bijhouden en behouden van de eigen ontwikkeling van de leerkrachten (bekwaamheidsdossiers, portfolio, POP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vasthouden van leerlingenaantal, • Uitstraling schoolgebouw en schoolplein. • Effectieve leertijd (bewegings)onderwijs, i.v.m. de looptijd van en naar de gymaccommodatie. • Vervangingsproblematiek. • Toenemende werkdruk.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we In onze schoolontwikkeling aandacht blijven behouden voor de 3 domeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

4 De missie van de school

Missie Onderwijsstichting Movare

Movare staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect.

Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Missie OBS de Speurneus

Samen speuren naar talent. De dynamiek van onze school wordt bepaald door stille, drukke, vrolijke, bescheiden, maar altijd talentvolle kinderen. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen leren omgaan met hun eigen mogelijkheden. Wij zien onze school dan ook als een school vol talent. Talent en creativiteit op gebied van leren, naar oplossingen zoeken, sociale vorming, maar zeker ook op gebied van creatief vormgeven, muziek en dans, natuur en techniek, ontwerpen en presenteren.

Samen met de kinderen gaan wij op zoek naar dat talent. Graag en trots delen wij dit met ouders!

Visie van Onderwijsstichting Movare

Movare gaat voor goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. Movare geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. Movare is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt.

Movare wil haar leerlingen ondersteunen zich te ontwikkelen tot gelukkige en optimistische mensen. Het kind heeft recht op onderwijs. En wij hebben de plicht om onderwijs te bieden, waarin alle leerlingen zo optimaal mogelijk aan hun trekken komen. ook de kinderrechten geven mede richting aan ons werk. Wij willen dat leerlingen mogen zeggen wat ze denken en voelen. Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen.

Visie OBS de Speurneus

De teamleden vinden het belangrijk dat de school een leeromgeving biedt, waar kinderen, ouders en leerkrachten zich welkom voelen, veilig en gewaardeerd. Waar kwalitatief goed onderwijsaanbod is, passend bij de mogelijkheden, ontwikkeling en talenten van het kind. Waar aandacht is voor vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren, nu en in de toekomst.

Kernwaarden van Onderwijsstichting Movare

Movare heeft transparantie, respect, veiligheid en samen als kernwaarden die leidend zijn in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven.

Kernwaarden van OBS de Speurneus

Vanuit ons verdiepend visietraject, hebben wij onze kernwaarden vervat in de 3 pijlers van onze school: relatie, competentie en autonomie. De 3 pijlers helpen ons bij het stellen van doelen m.b.t. concretiseren van onze schoolontwikkeling.

Van 25 kernwaarden naar 3 pijlers



- Relatie
- Competentie
- Autonomie

5 Onze parels

Onderwijs stichting Movare heeft in 2017 een vierjaarlijks inspectiebezoek gehad en valt onder het basistoezicht. Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland.

OBS de Speurneus heeft in 2012 inspectiebezoek gehad. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement. Daarnaast heeft onze school in 2019 deelgenomen aan het thema inspectiebezoek PO-VO, verderop in deze paragraaf als parel omschreven.

OBS de Speurneus levert basiskwaliteit, maar heeft echter ook veel toegevoegde waarde, eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school voel je je welkom.
2. Op onze school zijn de pijlers relatie, competentie en autonomie vertrekpunt binnen ons onderwijs.
3. Op onze school werken we met portfolio's, een werkwijze waarbij het kind nauw betrokken wordt bij eigen leerprocessen. De kinderen presenteren dit middels "leer"- en "talent" mappen. De onderbouwgroepen gebruiken het observatiesysteem Kijk! voor het beredeneerd aanbod. De kinderen presenteren middels "kijk" mappen.
4. Op onze school besteden we aandacht aan burgerschapsvorming, waardoor kinderen actief deelnemen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de schoolomgeving. Dit geven we o.a. vorm door het participeren van de Kinderraad en het Speelplaatsplan, om een kindvriendelijk en veilig schoolplein te creëren. Maar ook door deel te nemen aan het buurtaalproject Duits, waar op een speelse en betekenisvolle manier aandacht wordt besteed aan taal en cultuur bij de "buren," als bewustwording van kansen binnen de euregio.
5. Op onze school werken we toe naar full partnerschap van ouders, waarbij ouderbetrokkenheid geoptimaliseerd wordt.
6. Onze school is trots op de waardering 8,6 die de kinderen de school geven in de tevredenheidspeiling.
7. Onze school is trots op het compliment dat de inspectie met ons deelde over onze schoolontwikkeling: Onze school heeft laten zien dat onze huidige schoolontwikkeling ertoe bijdraagt dat het onderwijs steeds dichterbij het leerpotentieel van het kind komt. De inspectie noemde daarbij als sterk punt, dat wij naast de cognitieve doelen, ook doelgericht werken aan niet-cognitieve doelen als bijvoorbeeld gedrag en leren-leren. Een mooi compliment voor onze school!!

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Ontwikkeldoel 1: Op onderwijskundig gebied:

1. Onderwijsvisie waarin eigenaarschap een centrale rol inneemt vormgeven in de praktijk met aandacht voor:
 - werken vanuit onderwijsplannen, gebaseerd op leerroutes.
 - ontwikkeling geëtaleerd in kijk/leer- en talentmappen
 - focus op het leren leren en leren reflecteren.
 - ontwikkeling van eigen onderwijsconcepten voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.
 - ontwikkeling van leerlijn leren leren.
2. Inhoud geven aan kwalitatief goede kind-oudergesprekken, waarin reflectie op groei en ontwikkeling geëtaleerd wordt in kijk/leer- en talentmappen.
3. Vanuit dialoog verder werken aan onderwijsontwikkeling, waarbij aandacht is voor een professionele cultuur.
4. Organisatie en onderwijsaanbod in bovenbouwgroepen 6/7 en 8 dat aansluit op goede doorstroom naar VO.
5. Het uiteindelijk toegroeien naar het ontwikkelen van leerlandschappen. Hierbij is het belangrijk dat kinderen:
 - leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving,
 - leren reflecteren en presenteren,
 - leren met b.h.v. criteria en rubrics,
 - leren vanuit eigen leerdoelen en leerproces,
 - leren hun talent te ontwikkelen en in te zetten.

Met andere woorden het werken in een leerlandschap waar educatieve doelen gekoppeld kunnen worden aan ruimtelijke mogelijkheden.

Zo creëren we meer werkplekken voor kleinere groepen en uiteenlopende activiteiten, waar "meer te leren" is.

Ontwikkeldoel 2: Samenwerking tussen voor- en vroegschoolse aanbod

Een samenwerking tussen voor- en vroegschoolse voorziening die bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg & begeleiding. Versterken van ouderbetrokkenheid bij het voor-en vroegschoolse aanbod.

Betrokken professionals leren van en met elkaar om te komen tot een kwalitatief passend aanbod.

Ontwikkeldoel 3: Ouderbetrokkenheid als educatief partnerschap

Intensivering van ouderbetrokkenheid wordt verweven met de ontwikkeling van ons vernieuwde onderwijsconcept.

Binnen de vormgeving van het proces is het eigenaarschap van de leerling, het meesterschap van de leerkrachten en de actieve betrokkenheid van de ouder onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Regelmatig reflecteren waarbij feedback en feedforward de input zijn op leerling-en schoolniveau om vervolgens de juiste stappen voor de toekomst te zetten.

Met en van elkaar leren om samen het verschil te maken in het pedagogisch en didactisch aanbod van de leerling.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven op OBS de Speurneus kenmerkt zich door meesterschap van de leerkracht en eigenaarschap van de leerling. Inzicht in leerroutes en leerlijnen, leren leren en leren reflecteren vormen hierin het uitgangspunt van ons handelen.

Ons pedagogisch en didactisch aanbod is afgestemd op observatie en analyse van de onderwijs- en pedagogische behoeften van onze leerlingen.

Middels specifieke onderwijsconcepten t.a.v. rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen kenmerkt ons lesgeven zich in afgestemd strategie- en categorieaanbod enerzijds en samenstelling van takenkaarten op functioneringsniveau (passend in leerroutes) anderzijds.

In onze didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- goede en herkenbare wijze van directe instructie.
- afgestemd onderwijs (differentiatie in instructie /ondersteuning of zelfstandige verwerking van strategie- en categorieaanbod en differentiatie in extra stof en instructie, verdieping en verrijking op basis van leerroutes).
- eigenaarschap van de leerling (het werken met planborden, tools voor reflectie, leerlijn leren leren, leren formuleren van eigen doelen), geëtaleerd in leer- en talentmappen.
- doorgaande ontwikkeling- leerlijn vanuit de onderbouw, door gebruik te maken van het observatiesysteem Kijk! voor het beredeneerd aanbod, geëtaleerd in "kijk"mappen.
- gevarieerde werkvormen hanteren.

Het leerklimaat van OBS de Speurneus vraagt om en onderschrijft 'eigenaarschap van de leerling.' Waarin leren leren en leren reflecteren essentieel zijn.

Tijdpad 2018-2023 vormgeving onderwijskundig en pedagogische leeromgeving



1. Theoretisch kader

- ✓ Waarom werken met een specifieke instructiemodellen?
- ✓ Waarom focussen we op strategieën?
- ✓ Waarom executieve functies in beeld krijgen?
- ✓ Waarom een andere vormgeving van ons (reken)onderwijs?
- ✓ Waarom anders rapporteren?



2. Ontwikkeling van een specifiek instructiemodel:

- Afgestemd op opzet en programma, methodische ondersteuning en leidraad.
- Specifiek instructiemodel t.a.v.:
 - ✓ rekenen
 - ✓ begrijpend lezen (leesstrategie)
- spelling
- Specifiek onderwijsprogramma op:
 - ✓ leren leren
 - wo
 - thematisch werken
 - gym en creatieve vakken



3. Leerlijnen rekenen in beeld:

- Uniformiteit in strategieën aangebracht in afgestemde stappenplannen
- Visualiseren strategieën voor kinderen
- ✓ In beeld brengen individuele leerlijnen en afstemming van didactiek hierop.
- ✓ Analyse instrument leerkracht: hoe brengen we vaardigheden afgestemd op de individuele ontwikkeling in beeld?
- ✓ Reflectie instrument leerlingen: hoe leren we leerlingen zelf reflecteren op kennis en vaardigheid en hieruit eigen doelen te stellen.



Relatie - autonomie en competentie in totaliteit als eigen, authentiek en specifiek didactisch en pedagogisch systeem



• Vormgeving onderwijs dat afgestemd is op de ontwikkelingslijn van onze kinderen.

4. vormgeving

✓ Welk aanbod kies ik voor mijn leerlingen?

✓ Hoe brengen we de ontwikkelingslijnen in kaart en gaan we om met groeps- en leerlingplanning.

5. portfolio's en rapporteren

- Weergeven van resultaten vanuit de individuele leerlijn van een kind?
- ✓ Weergeven eigen ontwikkeling, leerdoelen en talenten van een kind.
- ✓ presenteren van ontwikkeling in portfolio, tijdens kind/ouder gesprekken en in eigen workshopronde.



lijst portfolio

Doelen hiervan voor schooljaar 2019/2020

Op dit moment focussen we met deze werkwijze op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en de leerlijn leren leren. Leerkrachten werken met de betreffende onderwijsmodellen en stellen hierin ieder zelf eigen leervragen op waarop ze gecoacht worden en of waarin ze hulp/ondersteuning krijgen. Op deze vakgebieden wordt rapportage vanuit het kind in de leermappen vormgegeven en van hieruit wordt in de kind-oudergesprekken ontwikkeling gepresenteerd.

Concreet:

- Leerkrachten van groep 3 t/m/ 8 hanteren de onderwijsaanpak rekenen/begrijpend lezen en leren leren dusdanig dat leerlingen zicht krijgen op eigen strategie/-categoriebeheersing, zodat het aanbod in instructie/ondersteuning/zelfstandige verwerking en in extra,verdieping en verrijking op functioneringsniveau afgestemd is op de individuele leerroute van leerlingen.
- Leerkrachten van de groepen 1/2 hanteren het volgmodel kijk dusdanig dat ontwikkeling vanuit dit volgmodel met ouders besproken wordt en het aanbod voor het kind afgestemd wordt op de behoefte die hieruit voortkomt.
- Leerlingen en leerkrachten etaleren en rapporteren over ontwikkeling in kijk/leer- en talentmappen. Hierin wordt een uniform format gehanteerd.
- Leerlingen en leerkrachten voeren met alle ouders kind-oudergesprekken waarin de ontwikkeling in kijk/leer- en talentmappen gepresenteerd wordt aan ouders.

Doelen hiervan voor schooljaar 2020/2021.

In schooljaar 2020/2021 moet groei in ontwikkeling voor het voeren van kind-oudergesprekken, het werken met onderwijsconcepten op rekenen,begrijpend lezen en leren leren en reflectie vermogen van leerlingen zichtbaar gemaakt worden.

Ook willen we zoeken naar een instrument waarmee we ons onderwijs en onze opbrengsten kunnen meten.

En voor de vakgebieden spelling en technisch lezen moet eenzelfde onderwijsconcept als voor rekenen en begrijpend lezen ontwikkeld worden. Daarnaast zal er aandacht zijn voor een afstemming tussen W.O. en cultuur aanbod.

Ook verkent de bovenbouw van OBS de Speurneus de mogelijkheden van aanpassing van organisatie en van het onderwijs voor betere aansluiting op het VO.

Concreet:

- Leerkrachten maken groei in eigen ontwikkeling zichtbaar.
- OBS de Speurneus maakt opbrengsten van het onderwijs vanuit ontwikkeling van de leerling zichtbaar.
- OBS de Speurneus gaat zelf een digitale app ontwikkelen. Deze tool leert leerlingen om digitaal leren plannen en biedt tevens de mogelijkheid om de leerkrachten in- en overzicht te geven van de leerlingplanning.
- Vormgeving van onderwijsmodel voor spelling, technisch lezen, W.O. en cultuuraanbod.
- De bovenbouw groepen 7/8 van OBS de Speurneus oriënteren op mogelijkheden van organisatie van onderwijs en rapportage voor betere aansluiting op VO.

Doelen hiervan voor schooljaar 2021/2022.

Opbrengsten van het onderwijsconcept moeten zichtbaar gemaakt worden en waar nodig moet aanpak /organisatie aangepast worden.

Aanpassing van organisatie van onderwijs en rapportage voor betere aansluiting op VO in de bovenbouwgroepen 7 en 8.

Concreet:

- Leerkrachten maken groei in eigen ontwikkeling zichtbaar.
- OBS de Speurneus maakt opbrengsten van het onderwijs vanuit de ontwikkeling van de leerling zichtbaar en past waar nodig aanbod/afstemming aan.
- De bovenbouw groepen 7/8 van OBS de Speurneus passen organisatie van onderwijs en rapportage aan voor betere aansluiting op VO.

Doelen hiervan voor schooljaar 2022/2023.

Opbrengsten van het onderwijsconcept moeten zichtbaar gemaakt worden en gepresenteerd worden in herzien schoollogo 'visie-bord'.

Implementatie van het anders organiseren van het onderwijs in de bovenbouwgroepen 7 en 8 van OBS de Speurneus voor betere aansluiting op VO.

Concreet:

- Leerkrachten maken groei in eigen ontwikkeling zichtbaar.
- OBS de Speurneus presenteert onderwijsconcept in herzien schoollogo en 'visie-bord'.
- Leerkrachten van de bovenbouwgroepen 7 en van OBS de Speurneus implementeren onderwijsstructuur binnen de school die past binnen de schoolontwikkeling en tevens binnen efficiënte aansluiting op VO.

-Samenwerken aan goed onderwijs-

8 Onze visie op identiteit

OBS de Speurneus is een openbare school. Een openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting en wordt democratisch burgerschap gestimuleerd. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe: voel je welkom!

9 Onderwijskundig beleid

De identiteit van onze openbare basisschool is ook herkenbaar in ons onderwijskundig beleid. Op onze openbare school brengen we verschillende opvattingen bij elkaar. Iedereen is anders, maar wel gelijkwaardig. Iedereen leert anders en van verschillen kun je leren.



Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Dit proces binnen de groepen zorgt voor bewustwording en een fijn, open en positief groepsklimaat. De leerkrachten voeren kindgesprekken, geven wekelijks lessen ter bevordering van sociaal-emotionele vorming, bieden mindfulness aan en in sommige klassen filosoferen wij.

Een mooi voorbeeld van burgerschap vormt onze kinderraad. De kinderraad heeft als doel gesteld om een Speelplaatsplan te ontwerpen voor kinderen, door kinderen. De ideeën uit de groepen zijn hierin opgenomen: een sport/speel/spel-, natuur- en chill-gedeelte. Inmiddels is het Speelplaatsplan opgezet en zijn de verschillende fasen doorlopen: van oriënterende fase naar ontwerpfase naar uitvoerfase. De kinderraad wordt gezien als serieuze gesprekspartner door het team, de ouders, het bestuur en de gemeente. Inmiddels is van het ontwerp van de kinderraad, een schetsontwerp gemaakt door een projectmedewerker van een adviesbureau.

Gezien de Euregionale ligging (aan de Duitse grens) besteden we als school aandacht aan de Duitse taal. De aandacht die we besteden aan de Duitse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen, een meerwaarde vanuit maatschappelijk oogpunt.

Daarnaast heeft onze kinderraad actief deelgenomen aan de LEA (Lokaal Educatieve Agenda) De input van de kinderen is serieus meegenomen en vertaald naar concrete plannen.

Aanbod

OBS de Speurneus richt zich op ontwikkeling in de brede zin van het woord.

Daarvoor hanteren we de doelen van onze onderwijsvisie.

We focussen op onderwijs dat afgestemd is op didactische en pedagogische behoeften van onze leerlingen die bepaald en opgesteld worden in onderwijsplannen, specifieke onderwijsaanpak en takenkaarten.

Met aanbod van strategieën, categorieën en thema's leren we inzicht te krijgen in kennis, vaardigheid en toepassing en leren we kinderen zelf te reflecteren op groei en ontwikkeling.

Met aanbod van werk dat aansluit op vaardigheid binnen leerroutes, sluiten we aan op didactische behoeften binnen een bepaald functioneringsniveau.

We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Middels het etaleren van werkstukken in talentmappen, maken we ontwikkeling in creatieve vakken zichtbaar en focussen we op vaardigheden in de leerlijn leren leren. Hierin onderscheiden we aanbod in: planningsvaardigheden, aanbod in automatiseren en memoriseren, aanbod in van het kunnen toepassen van leerstrategieën en aanbod in leren presenteren.



Vakken en methodes

De vakken en de onderwijstijd die wij per groep aan de vakken investeren hebben we opgenomen in de schoolgids. De methodes die wij gebruiken zijn opgenomen in bijgaand schema.

Vak	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Taal actief 4 (taal)	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Technisch lezen	*Veilig leren lezen ^Estafette	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Begrijpend lezen	*Leesstratego *Nieuwsbegrip *Blits	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Rekenen	Pluspunt	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Spelling	Taal actief 4 (spelling)	*Methodegebonden *CITO-LOVS	
Wereldoriëntatie	*Naut, Brandaan, Meander	*Methodegebonden	ja
Cultuureducatie en kunstzinnige vorming	Route Pit- cultuurloper	Presentatie en reflectie op kind- groeps- school-niveau	
Verkeer	*Veilig Verkeer Nederland	*Methodegebonden	
Schrijven	*Pennestreken	*Methodegebonden	ja
Engels	*Hello World	*Methodegebonden	ja
Bewegingsonderwijs	*Basislessen bewegingsonderwijs	*beoordeling op vastgestelde basisnormen	
S&E ontwikkeling	*Goed gedaan *Leergang mindfulness	*CITO-Viseon	

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij alle andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Bij begrijpend lezen maken we gebruik van actuele teksten uit Nieuwsbegrip.

Verder hanteren we Leesstratego, een eigen ontwerp om leesstrategieën toe te passen en eigen te maken.

Bij ons leesonderwijs maken we gebruik van tutorlezen en leesouders. Daarnaast stimuleren wij ons leesonderwijs door bibliotheekbezoeken, onze boekentassen, voorlezen en het project "Voorleesexpress". Verder ondersteunen wij leerlingen met dyslexie volgens het dyslexieprotocol. Stimuleren van taalleesonderwijs gebeurt zowel binnen de school, als ook daarbuiten.



Rekenen en wiskunde

Wij gebruiken bij ons reken- en wiskunde onderwijs de methode Pluspunt en volgen daarbij de lijn van ons nieuwe concept.

Het dagelijks aanbod bestaat uit instructie op strategie, verwerking daarvan en reflectie op beheersing door op planbord aan te geven of er behoefte is aan instructie, visuele ondersteuning of zelfstandige verwerking. Vervolgens vindt verwerking van de betreffende strategie plaats en wordt bekeken of voor de dag er na goed ingehangen is op het planbord. Het tweede gedeelte van de les bestaat uit verwerking van lesstof die matcht met het functioneringsniveau van de leerling. Zo onderscheiden we de leerroute verrijking, verdieping en extra. Voortdurend wordt er door leerkracht en leerling geobserveerd, geanalyseerd op beheersing van strategieën.

Zo kan een leerling die ontwikkelt binnen een leerroute die qua vaardigheid onder functioneringsniveau van het groepsniveau ligt, toch strategieën van de betreffende groep op goed niveau beheersen.

Beoordeling vindt plaats op leerroute en strategiebeheersing, zodat kinderen die boven of onder functioneringsniveau scoren op niveau worden beoordeeld.

Daar waar nodig of mogelijk maken we bij de verwerkingsstof of bij passende opdrachten op niveau, gebruik van digitale ondersteuning en rekenmaterialen.

Het "leraarsnest", studenten van PABO, ICT en O.A., wordt betrokken bij onze onderwijsontwikkeling. Het "leraarsnest" heeft zich als doel gesteld om vanuit eigen niveau/opleiding, in samenspraak met elkaar en de mentoren, rekenspellen te ontwerpen. De interne coach bij ons visietraject heeft de regie en stemt wekelijks af met de studenten.

Focus: leerlijnen rekenen



- Doel: leerkrachten gaan
 - Kinderen betrekken bij leerdoelen
 - Kinderen betrekken bij leerprocessen
 - Kinderen betrekken bij presenteren

We maken de tussendoelen zichtbaar

Wereldoriëntatie

Wij zijn op zoek naar een integrale methode die zaakvakonderwijs betekenisvol aanbiedt voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek en die aandacht heeft voor belangrijke 21e eeuwse vaardigheden.

Wij vinden het belangrijk dat kennis en vaardigheden direct toepasbaar zijn.

Daarnaast zijn wij op zoek naar de mogelijkheid van (digitaal) zaakvakonderwijs gecombineerd met geïntegreerde W.O. thema's.

Wereldoriëntatie willen we graag koppelen aan het portfolio, onze leerlijn leren leren en cultuureducatie.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Onze school heeft ervoor gekozen om structureel muziekonderwijs te geven o.b.v. een muziekconsulent. De muziekdocente biedt muzikale vorming aan in de breedste zin van het woord en zorgt voor een doorgaande leerlijn. Wij zijn ervan overtuigd dat muziek bijdraagt aan de brede vorming van kinderen. Muziekonderwijs heeft veel invloed op de cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast werken wij samen met culturele instellingen, verenigingen en de muziekschool, om de kwaliteit van het cultuuronderwijs te verbeteren.

Het team heeft een twee jarig traject doorlopen, de PIT cultuurwijzer, om de ontwikkeling van een eigen gefundeerde visie op cultuureducatie te realiseren. De vervolgstap is het omzetten van deze visie naar een praktisch meerjarenplan én het vertalen naar concrete, aansprekende activiteiten. Het is voor ons een uitdaging om hierbij de verbinding op te zoeken met schoolbrede W.O. thema's in combinatie met ons nieuwe onderwijsconcept en dit te etaleren in onze talent mappen.

Vanuit de eigen visie en ambities gaat de school bewust op zoek naar culturele activiteiten in de Parkstad regio. Het culturele veld kan aansluiten bij de ontwikkeling, aanpassing en uitvoering van deze activiteiten. Educatieve activiteiten die de talenten van onze kinderen aanspreken en uitdagen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen/lichaam. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze school maakt bij het bewegingsonderwijs gebruik van een jaarplanning, zodat alle facetten aan bod komen binnen spellessen en materiaallessen. Daarnaast maken we gebruik van de diensten van The Move Factory en de combi functionaris bewegen en gym. De kleutergroepen werken met het "Nijntje" beweegprogramma. De midden- en bovenbouwgroepen maken gebruik van verschillende sportclinics.

Ook besteden we veel aandacht aan spel- en sportdagen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied, aansluitend bij ons W.O. onderwijs. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Wij laten ons inspireren door het aanbod van Mad Science en het Continium, waarbij rekening wordt gehouden met het duurzaamheidsvraagstuk.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We gaan onderzoeken welke nieuwe methode passend is bij een toekomstgericht aanbod.

Duits

Onze school neemt deel aan de pilot: Buurtalen. In de bovenbouw wordt op een betekenisvolle wijze lessen Duits aangeboden. Een uitwisselprogramma met een school in Duitsland is hier een onderdeel van.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We stemmen de leertijd af op leerlingniveau en groepsniveau. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De inlooptijd van 08:20 uur tot 08:30 uur geeft ons de mogelijkheid om de leertijd effectief te starten en ouders te ontmoeten. Het urenoverzicht is opgenomen in de schoolgids.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld, vanuit ons verdiepend visietraject. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, relatie, zelfstandig en eigenaarschap. In alle groepen wordt aandacht besteed aan lessen uit de methode "goed gedaan" en mindfulness.

In het schooljaar 2018-2019 hebben wij het predicaat "gezonde school" ontvangen, op het deelgebied "relatie". Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. De Gezonde School-aanpak helpt om structureel te werken aan de gezondheid en een gezonde leefstijl.

Een afstemming met ouders op het pedagogisch handelen vinden wij van groot belang.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: interactief, doelgericht, competentie, autonomie en eigenaarschap. Inzicht in leerroutes en leerlijnen, leren leren en leren reflecteren vormen hierbij het uitgangspunt.

In onze didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- goede en herkenbare wijze van directe instructie
- afgestemd onderwijs (differentiatie in instructie /ondersteuning of zelfstandige verwerking van strategie-en categorieaanbod en differentiatie in extra stof en instructie, verdieping en verrijking op basis van leerroutes).
- eigenaarschap van de leerling (het werken met planborden, tools voor reflectie, leerlijn leren leren, leren formuleren van eigen doelen) geëtaleerd in kijk/leer- en talentmappen
- gevarieerde werkvormen hanteren
- goed meesterschap van de leerkracht, die het onderwijsproces vormgeeft, aanstuurt en begeleidt



Afstemming

Handelingsgericht

We gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en proberen hier zo goed mogelijk op af te stemmen. Dit trachten wij te doen op zowel macro-, meso- als microniveau. In de groepen wordt het aanbod zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en daarbinnen wordt eveneens rekening gehouden met de individuele behoeften van elke leerling afzonderlijk. Alvorens te kunnen afstemmen worden alle verkregen data nauwkeurig geanalyseerd.

Opbrengstgericht

Het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van onze school, groepen en leerlingen is gericht op het verbeteren van de vorderingen van de leerlingen binnen de lijn der verwachting. Hiervoor stellen we hoge (realistische) doelen, analyseren wij systematisch onze toetsresultaten en volgen wij nauwkeurig de vorderingen van onze leerlingen. Tevens reflecteren we regelmatig onze lessen en vinden er klassen-consultaties plaats.

Professionaliteit en samenwerking

Goede zorg begint bij goed onderwijs in de klas. Het geven van goed onderwijs vraagt een professionele houding van de leerkracht. Effectieve instructie, klassenmanagement, een goed pedagogisch klimaat en een positieve grondhouding zijn daarbij gevraagd. Ook samenwerking met (externe) partners is van belang om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Onze school is volop in ontwikkeling als het gaat om vernieuwend onderwijs. Kind en ouder worden steeds meer meegenomen in en krijgen zicht op de inhoudelijke vertaalslag van ons onderwijsaanbod.



Onze ontwikkeldoelen:

- Het concretiseren van "kijk" mappen in de onderbouw
- Het concretiseren van "leer" en "talent" mappen in de midden en bovenbouw
- Het gericht werken met leerroutes en portfolio's bij verschillende vak-en vormingsgebieden
- Het realiseren van kind-oudergesprekken: 2 maal per jaar voor alle kinderen en hun ouders; 2 maal per jaar optioneel
- Het groeien naar een professionele cultuur door het verder ontwikkelen van reflecteren voor zowel het kind, de ouder en de leerkracht
- Een aanzet in de ontwikkeling van groepsplannen naar onderwijsplannen
- Het concretiseren van een "leraarsnest", waarbij PABO-, O.A. (Onderwijsassistent)- en ICT-studenten samenwerken i.r.t. onze schoolontwikkeling
- Aandacht voor een goede afstemming voorschool-vroegschool en PO-VO (Primair onderwijs-Voortgezet onderwijs)
- Vanuit theoretisch en praktijk kader komen tot een efficiënt kwaliteitsmodel
- Verder ontwikkelen van onze goede zorgstructuur, waarbij ketenpartners betrokken worden
- Het optimaliseren van wereld oriëntatie en cultuureducatie binnen ons onderwijs
- Het optimaliseren en in gebruik nemen van onze nieuwe digitale leeromgeving
- Het predicaat gezonde school, met het thema relatie verder vormgeven op kind en groeps- en schoolniveau
- Het realiseren van een veilige en uitdagende leer-speelomgeving: het "Speelplaatsplan" voor kinderen, door kinderen
- Intensivering van de samenwerking met ouders op schoolontwikkeling, waarbij bewust tegenspraak wordt georganiseerd

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en Cito LOVS (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven, onderwijstijd of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra

ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie schoolwebsite). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie schoolwebsite) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De ononderbroken ontwikkeling van de leerling begint bij het voor-en vroegschool aanbod en gaat verder als de leerling doorstroomt naar het voortgezet onderwijs.

De zorgstructuur

Op OBS de Speurneus streven we naar integrale leerlingzorg. Dit houdt in dat de zorg gericht is op alle leerlingen en zowel preventief als curatief bedoeld is. Het inrichtingsdocument ParnasSys helpt ons de niveaus van zorg goed weg te zetten. Het biedt overzicht en zorgt ervoor dat alle informatie in een veilige omgeving wordt opgeslagen. Zie hoofdstuk 'ParnasSys' m.b.t. de invoering van dit inrichtingsdocument.

Zorgroute / HGW-Cyclus

Op onze school werken we volgens de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken. De zorgroute ziet er als volgt uit:

- Na elke toetsronde signaleert en analyseert de leerkracht de toetsgegevens m.b.v. het ontwikkelde format "signaleren, analyseren en interpreteren op meso- en microniveau". Met behulp van deze gegevens bepaalt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen t.b.v. het groepsoverzicht.
- Er wordt een groepsoverzicht gemaakt waarin de toetsgegevens, compenserende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften per leerling staan beschreven.
- Twee keer per jaar (n.a.v. de medio en eindtoetsen) wordt een groepsplan gemaakt, per vakgebied (lezen, spelling, rekenen). Hierin staan de doelen per half jaar, onderwijsinhouden en organisatie benoemd.
- Sinds schooljaar 2019/2020 vindt er (ipv drie keer) vier keer per jaar een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en intern begeleider.
- In september en maart staat de groepsbespreking in het teken van de gemaakte analyse, overzicht en plannen en worden eventuele hulpvragen van de leerkracht besproken en/of aandachtspunten van de interne begeleider. Ook geeft de leerkracht aan voor welke leerlingen een leerlingbespreking gewenst is.
- In november wordt n.a.v. de VISEON en gedane observaties in de groep, een pedagogisch groepsplan opgesteld. Dit wordt tijdens de 4e groepsbespreking geëvalueerd.
- Klassenconsultatie vindt plaats voor of na de groepsbespreking, afhankelijk van de hulpvraag van de leerkracht. Het initiatief kan ook bij de intern begeleider liggen.
- Na iedere groepsbespreking vinden de leerlingbesprekingen plaats tussen de leerkracht en intern begeleider. Specifieke leerlingen worden besproken die extra zorg behoeven of waarover de leerkracht vragen heeft en/of de onderwijsbehoeften niet duidelijk zijn.
- Een leerlingbespreking kan leiden tot diepgaander traject. Zorg kan worden opgeschaald naar niveau 3 en/of niveau 4. Zie bovenstaande informatie omtrent de zorgniveaus.
- We proberen de leerlingen zoveel mogelijk mee te nemen in de groepsplannen. In sommige gevallen wordt een individueel plan opgesteld of een plan van aanpak beschreven.
- Voor leerlingen die te weinig vooruitgang boeken op het gebied van technisch lezen wordt een interventie ingezet op zorgniveau 3 en een groepshandelingsplan Connect of Bouw! opgesteld. Dit gebeurt ook bij de leerlingen media groep 2 die vanuit het dyslexieprotocol opvallen en een 'risico' vormen. Zij krijgen extra hulp met behulp van de zogenoemde Voorschotbenadering. Dit wordt met ouders besproken en geëvalueerd.
- Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt een individueel plan opgesteld en een dyslexiekaart ingezet. Deze wordt samen met ouders en leerling besproken en 2x per jaar geëvalueerd.
- Enkele leerlingen hebben een specifieke aanpak nodig met betrekking tot hun gedrag. Ook hiervoor wordt een handelingsplan opgesteld. N.a.v. dit plan worden handelingsadviezen gegeven richting de volgende leerkracht. Deze staan vermeld in de evaluatie van het plan. Meestal zijn bij deze leerlingen externe partners betrokken zoals outreachende zorg vanuit SBO of ambulante begeleiding vanuit SO.
- Bij doublures of verlengde kleuterperiode worden afspraken gemaakt over de aanpak in het doublure jaar.
- Een enkele leerling komt in aanmerking voor een OPP (Ontwikkelingsperspectief). Een OPP wordt met het kind en ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.
- Aan het einde van het schooljaar vinden overdrachtsgesprekken plaats tussen de huidige leerkracht van de groep en de 'volgende' leerkracht. De groep in zijn geheel en iedere leerling apart wordt besproken.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie schoolsite) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Soms hebben we te maken met een spanningsveld tussen hetgeen passend is voor de leerling binnen het onderwijsaanbod binnen de groep. We zijn altijd op zoek naar een zo passend mogelijk onderwijs, aansluitend bij de sociale normen en waarden, zoals omschreven in ons Schoolveiligheidsplan.

Op stichtingsniveau zijn de startklassen ingevoerd waardoor we de kans vergroten kwetsbare kinderen voorschools en vroegschool in het reguliere onderwijs een plek te gunnen.

Wanneer de zorg voor een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt en school dus onvoldoende kan aansluiten bij de ontwikkeling, wordt met medeweten en toestemming van ouders een rondetafelgesprek georganiseerd met alle betrokkene partijen. Dit gesprek moet uitwijzen of Passend Onderwijs binnen onze school mogelijk is met mogelijk een specifiek budget, een andere reguliere basisschool de zorg kan bieden of dat Passend Onderwijs binnen een speciale school nodig is.



Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd bij de toetssites in basispoort. De methodetoetsen worden conform de methode (80%-normering) en onze visie op onderwijs afgenomen. De toetsing van Cito gebeurt volgens de Cito-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften. Daarnaast nemen we de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in de groepen 4,5 en 6 af. Op deze manier willen we beter zicht krijgen op de cognitieve mogelijkheden van de leerling.

Ouders worden aan de hand van het portfolio tijdens de kind-oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook het definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in het protocol overgang PO-VO. (zie schoolwebsite)

Resultaten

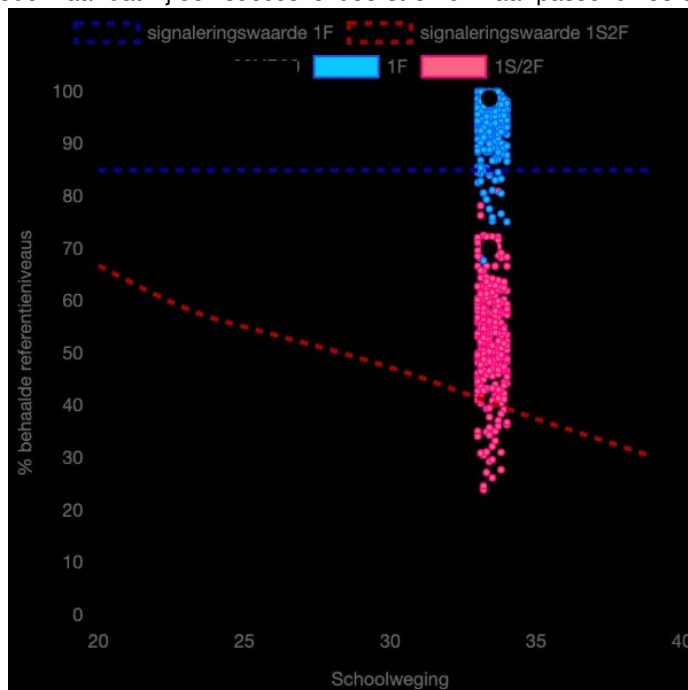
We streven naar passende opbrengsten voor elke leerling. De tussen-en eind opbrengsten van begrijpend lezen, rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn onze belangrijkste indicatoren. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets Route 8, de tussentoetsen van Cito, de sociale toetsen van Cito en de methodegebonden toetsen (80%-normering).

Jaarlijks wordt de schoolzelfevaluatie gemaakt. Hierin staan overzichten van normen en toetsresultaten. Ultimview helpt ons om de kengetallen ten aanzien van de referentieniveaus helder te krijgen, Op basis van een gedegen analyse stellen we passende interventies vast en voeren deze P-D-C-A uit.

Volgens de nieuwe normen voor de schoolweging per 1-10-2019 blijkt dat we een gemiddelde populatie (30.6) leerlingen op onze school hebben. Het nieuw resultatenmodel van de inspectie is leidend voor ons handelen waarbij we de lat steeds weer iets hoger leggen.

We nemen in de groep 4,5 en 6 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Op deze manier kunnen we vaststellen of de opbrengsten van een leerling en/of een groep passend zijn bij cognitieve capaciteiten van de een leerling of het gemiddelde van een groep.

Door ons aanbod "leren leren" willen we de mogelijkheid vergroten dat leerlingen niet alleen succesvol kunnen zijn tijdens de basisschoolperiode maar dat zij ook succesvol doorstromen naar passend voortgezet onderwijs.



Referentieniveaus

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Gewicht	Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
				1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	(CBS)	(CBS)	(oud)			gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
	20 - 40	3 - 9						
2016 / 2017	35,5 [35-36]	5,8	35%	85%	37,5%			71%
2017 / 2018	36,1 [36-37]	5,9	31%	85%	35,7%	98,6%	69,7%	69%
2018 / 2019	35,9 [35-36]	6	30%	85%	37,5%	98,9%	68,9%	71%

● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Vergelijking 2018 / 2019

Omschrijving		Vergelijkingsgroep	Vershil
Schoolweging (CBS)	35,9	hoog [33-37]	
Spreiding (CBS)	6	gemiddeld [5-7]	
1F - gem. van 3 jaar	98,9%	92,8%	+6,1%
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,9%	50,6%	+18,3%
Aantal scholen in de benchmark		122	
Schoolwegingscategorie	35-36		
1S/2F - landelijk gem.	68,9%	49,8%	+19,1%

Referentieniveau 1S/2F per jaar

Schooljaar	LL	2F Lezen	2F Taalverzorging	1S Rekenen	1S/2F	% ≥ TL/Havo advies
2016 / 2017	38	60,5%	71,1%	60,5%	64%	71%
2017 / 2018	35	77,1%	77,1%	54,3%	69,5%	69%
2018 / 2019	48	77,1%	79,2%	60,4%	72,2%	71%

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren creëren een leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog

10 Personeelsbeleid

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting Movare en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school. De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen;
2. Het realiseren van een professionele cultuur binnen alle geledingen van de organisatie;
3. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren;
4. Het samen ontwikkelen van goede onderwijskwaliteit, door de visiedoelen vorm te geven in de gestelde tijdlijn.
5. Het samen werken en samen leren vanuit onze ontwikkeldoelen in een leercultuur waar ruimte is voor feedback en feedforward.
6. Het op teamniveau aandacht besteden aan het werkverdelingsplan, waarbij rekening wordt gehouden met de inzet van de werkdrukmiddelen.

Vanuit het strategisch beleidsplan van Movare wordt de samenwerking als volgt omschreven:

Om goed onderwijs te realiseren, werken we samen met alle betrokkenen. Door samenwerken leren wij van en met elkaar, nemen wij gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen wij elkaars ervaringen, talenten en kennis. Wij stemmen dit op elkaar af en zorgen daarbij voor een opbouwende en prettige werksfeer.

De gesprekkencyclus

Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin werknemer en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen. Enerzijds biedt het de gelegenheid om het functioneren van de werknemer vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren binnen onze organisatie. Anderzijds brengt het een reflectief proces op gang, hetgeen zorgt voor bewustzijn en verbetering. De werkgever en werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij hanteren hiervoor de "Regeling Gesprekkencyclus" van Movare..

In deze regeling wordt beschreven welke formele gesprekken er plaats dienen te vinden binnen Onderwijsstichting Movare en welke termijn hiervoor geldt. De kaders worden toegelicht en daarnaast wordt er ook ruimte geboden aan de werknemer en leidinggevende om in overleg te bepalen welke werkwijze het beste past.

Binnen onze gesprekkencyclus is er aandacht voor:

- Groepsbezoeken, groepsbesprekingen door de IBER.
- Groepsbezoeken, werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken door de directie.
- Coaching en intervisie m.b.t. de ontwikkeldoelen vanuit het visietraject.

Professionele cultuur

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in.

Op onze school is het van groot belang om (verder) te werken aan de professionele cultuur. Deze ontwikkeling uit zich in het voeren van een professionele dialoog, het verder benutten van kwaliteiten, kennis en expertise.

Bij de professionalisering van medewerkers en de professionele cultuur binnen onze organisatie zijn onze kernwaarden relatie, autonomie en competentie leidend.

Daarnaast zijn verbetering en vernieuwing kernaspecten binnen onze lerende organisatie. Om dit te realiseren is een professionele cultuur cruciaal, waarbinnen feedback/ feedforward binnen onze schoolontwikkeling een belangrijk aandachtspunt is. Onze leerkrachten geven samen vorm aan ons onderwijs en worden daarom steeds betrokken bij de ontwikkeldoelen.

Om een beeld te krijgen van de organisatiecultuur heeft een geobjectiveerd onderzoek plaatsgevonden. Het onderwijsteam stelde zich daarbij de volgende vragen:

- Wat zijn de onderwerpen van vernieuwing op de Speurneus en wat hebben wij (individueel / collectief) nodig om deze vernieuwing effectief in te voeren?
- Wat betekent deze vernieuwing, ontwikkeling en verandering voor ieder persoonlijk?
- Hoe kunnen we elkaars sterke kanten beter leren kennen, hoe kunnen we deze effectief inzetten in het belang van de organisatie?
- Aan welk imago zouden we op onze school willen werken en wat hebben we daar voor nodig?
- Hoe wil jij omgaan met verschillen in het team?
- Hoe ziet een optimale communicatie op onze school er uit, hoe zou een effectieve communicatie kunnen bijdragen aan werkdrukvermindering?

Binnen onze schoolontwikkeling en de gesprekkencyclus wordt door de leidinggevende deze punten besproken via het GROW model.

Het GROW formulier (Goal/doel-Reality/actuele situatie-Options/opties-Will/keuzes) is onderlegger bij de werk/voortgangsgesprekken.



Bekwaamheid

Onze school stelt alleen bevoegde leerkrachten en bevoegd onderwijsondersteunend personeel aan. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

We bieden maatwerk ten aanzien van de bekwaamheidseisen van startende leerkrachten en vervangers. Leraren die net van de opleiding afkomen, zijn startbekwaam. Om je verder te ontwikkelen tot basis- en vakbekwaamheid is het nodig om praktijkervaring op te doen. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt deze ontwikkeling, zorgt voor beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

De ontwikkeling van leerkrachten en van het schoolteam staat ten dienste en draagt bij aan de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Andersom kan de ontwikkeling van de school ook nieuwe kansen en impulsen geven aan professionalisering. Dat speelt dus een belangrijke rol in de schoolorganisatie.

De school bezit over een aantal gediplomeerde / gecertificeerde specialisten op verschillende terreinen, zoals in de schoolgids beschreven. Aandachtspunt is het bijhouden van de eigen ontwikkeling (als bekwaamheidsdossier)

Begeleiding

Wij vinden het belangrijk dat nieuwe leerkrachten en langdurige vervangers gecoacht worden, zodat zij goed kunnen integreren binnen onze school. We kiezen hierbij voor collegiale coaching door de IBer. Ook ervaren leerkrachten kunnen van coachmomenten gebruik maken. Dit kan op vrijwillige basis of als de directie dit nodig acht.

Onder nieuwe medewerkers verstaan we nieuwe leerkrachten, langdurige vervangers (voor een minimale periode van 6 weken) en nieuw onderwijsondersteunend personeel.

De nieuwe medewerker wordt in een kennismakingsgesprek op de hoogte gebracht van de missie, visie en kernwaarden van de school.

De begeleiding van bovengenoemde medewerkers wordt naast een eventuele duo-collega ook door een MT-lid (IBer) vormgegeven.

Het protocol "begeleiding nieuwe leerkrachten" vormt de basis voor het maatwerk dat bij een een nieuwe medewerker hoort. De competenties die bij een startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leerkracht horen zijn leidend voor de begeleiding.

Taakbeleid

Op onze school worden taken naar ratio van de werktijdfactor toebedeeld. Deze staan in Cupella. Het taakbeleid staat beschreven in het werkverdelingsplan, dat door de personeelsgeleding van de MR is goed gekeurd.

Met iedere individuele werknemer worden afspraken over het aantal (niet)lesgebonden uren en/of taken, voorbereidingstijd en nazorg, de professionalisering en overige taken schriftelijk vastgelegd.

In de schooljaar 2019-2020 wordt het taakbeleid op stichtingsniveau in Mijn Insite vastgelegd.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school-verbeterdoelen of persoonlijke ontwikkeldoelen.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de ambities en doelen van onze school. Bij teamscholing is iedereen aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 46 scholen van de Stichting Movare. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (toezien op uitvoeren van het) beleid. De directie werkt nauw en intensief samen met het managementteam. Het managementteam plant wekelijks een overleg. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Het onderwijsteam vindt het van belang om de werkdruk te verminderen door ruimte te creëren binnen de formatie. Zo kunnen we werken met relatief kleine groepen, hetgeen als werkdruk verlichtend wordt ervaren. Ook ontstaat door deze keuze meer ruimte in de voortgang van kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De focus ligt hierbij op het concretiseren van onze nieuwe werkwijze. Middels onze specifieke onderwijsaanpak binnen de reguliere jaargroep, t.a.v. rekenen en begrijpend lezen, spelling en technisch lezen kenmerkt ons lesgeven zich. De kleutergroepen richten zich op de specifieke ontwikkeling van het jonge kind.

In de onderbouw werken we met 3 combinatiegroepen 1-2. Tot nu toe heeft het onze voorkeur om, vanaf groep 3, te werken met een reguliere jaargroep, waarbinnen gedifferentieerd wordt. Daar waar het aantal leerlingen binnen de jaargroep overschreden wordt kiezen we er incidenteel voor de kinderen in combinatiegroepen te plaatsen

Lestijden

Op onze school organiseren wij een inlooptijd voor ouders in alle groepen, van 8.20-8.30 uur. Om 8.30 uur start het lesprogramma.

We hanteren de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: de lessen starten 's morgens om 8.30 uur en we lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

De kinderen van groep 1 t/m 4 hebben op vrijdag les van 8.30 – 12.00 uur.

Iedere groep heeft in de ochtend een kwartier pauze.

Leerlingen van onze school krijgen gedurende hun achtjarige schoolcarrière minimaal 7520 uur les.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd en welkom voelt.

Onze school investeert in een goed pedagogisch klimaat, binnen een dynamische groep. Dit proces binnen de groepen zorgt voor bewustwording en een fijn, open en positief groepsklimaat. De leerkrachten voeren kindgesprekken, geven wekelijks lessen ter bevordering van sociaal-emotionele vorming, bieden mindfulness aan en in sommige klassen filosoferen wij.

Een positieve relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht, geeft een positief effect op het welbevinden van de kinderen, hetgeen weer bijdraagt aan leerprestaties en ontwikkeling.

Wij zijn trots op ons certificaat: gezonde school, met het thema relatie. Dit behaalden wij in het schooljaar 2018-2019.

Veiligheid en onze school.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een schoolveiligheidsplan. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten, het ondersteunend personeel, stagiaires, vrijwilligers, ouders/ verzorgers en voor andere bezoekers van de school.

Fysieke veiligheid.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Dit formulier wordt bijgehouden door de preventiemedewerker. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Onze school beschikt over 8 BHV-ers. Elk schooljaar vindt er een ontruimingsoefening plaats. Om de 2 jaar vindt er een risico inventarisatie plaats. De preventiemedewerker(s) maakt(maken) n.a.v. deze inventarisatie een plan van aanpak ter optimalisering van de fysieke veiligheid.

Sociale veiligheid.

Veiligheid is meer dan alleen de fysieke veiligheid. Ook de sociale veiligheid moet ten allen tijden gewaarborgd worden. Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de leerlingen en anderzijds naar de omgeving waarbinnen de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen.

Op OBS de Speurneus werken we aan 'mentale' gezondheid door lessen te geven vanuit de sociaal-emotionele methode Goed Gedaan. Ook maken we ieder jaar een pedagogisch groepsplan en geven we al geruime tijd mindfulness lessen in de groep. Daarnaast zijn we middels ons visie-traject bezig om kinderen meer eigenaarschap te geven in hun eigen ontwikkeling en heeft het team nascholing gevolgd om te komen tot betere kindgesprekken. Samen zijn wij verantwoordelijk voor een gezond pedagogisch klimaat.

OBS de Speurneus heeft het vignet Gezonde School. Als Gezonde School werken we structureel aan de gezondheid en veiligheid op onze school. Er is een Gezonde schoolcoördinator aangesteld die de regie neemt en kartrekker is van de Gezonde School-plannen. Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald op het deelgebied: Relatie. Janet Toussaint, intern begeleider, is aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en heeft hiertoe scholing gevolgd. Ze adviseert de leerkrachten om de juiste stappen te zetten. Er wordt hierbij gehandeld volgens het protocol kindermishandeling. Alle leerkrachten hebben een e-learning meldcode gevolgd.

Documenten.

Van leerlingen, ouders/verzorgers en bezoekers van onze school verwachten wij dat zij zich houden aan de regels, regelingen, protocollen en procedures van onze school. Alleen dan kunnen wij de veiligheid van onze medewerkers, leerlingen en andere aanwezigen op onze school waarborgen.

Algemene regelingen hebben raakvlakken met de schoolveiligheid en zijn van belang voor het waarborgen van de fysieke en sociale veiligheid van medewerkers, leerlingen en andere bezoekers van de school. Op OBS de Speurneus hanteren we een aantal algemene schoolregels, maar gelden er ook allerlei andere regelingen, protocollen en procedures die er samen voor zorgen dat we onze onderwijskundige visie op een zo goed én veilig mogelijke wijze ten uitvoer kunnen brengen. Zo bestaan er bv. regels omtrent de leerplicht, het melden van schoolverzuim, maatregelen ter voorkoming van de lesuitval, een klachtenregeling, een regeling omtrent de toelating, time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen, een pestprotocol en een mediaprotocol.

Deze documenten zijn gekoppeld aan het Schoolveiligheidsbeleidsplan en ter inzage via onze schoolwebsite.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker(s) registreert (registreren) ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker(s) inschat (ten) dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker(s) analyseert (analyseren) jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt(stellen), in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

Wij willen graag een school zijn, waar kinderen zich evenwichtig kunnen ontwikkelen. De huisregels van OBS de Speurneus zijn gebaseerd op de 3 pijlers van school: Relatie, competentie en autonomie. Om te zorgen dat er in onze school een goed en veilig leer- en werkklimaat heerst, is het van belang dat de leerlingen zich serieus genomen voelen, de ouders zich op hun gemak voelen en de personeelsleden prettig kunnen werken. Van leerlingen verwachten we dat zij zich aan de huisregels houden. Van iedere ouder verwachten we dat hij/zij het goede voorbeeld geeft en het personeel ondersteunt bij het handhaven van de regels. Van iedere leerkracht verwachten we dat hij/zij de schoolregels handhaaft en ingrijpt als daarvan wordt afgeweken. Het goede voorbeeld geven, geldt uiteraard ook voor het personeel van de school.

De schoolregels

De schoolregels nader uitgewerkt, in positieve gedragsverwachtingen:

We verwachten:

- Van alle leerlingen, die onze school bezoeken, een bij de leeftijd passend gedrag.
- Dat de kinderen rustig het gebouw binnenkomen en verlaten.
- Dat de kinderen op tijd in de klas aanwezig zijn zodat de lessen om 8:30 uur kunnen beginnen. Van de inlooptijd, tussen 8.20 en 8.30 uur, kunnen zowel de ouders als de kinderen gebruik maken.
- Dat de jassen voor schooltijd in de luizenzak komen en tassen in de tassenbak.
- Dat de leerlingen die met de fiets naar school komen, bij de poort afstappen en de fiets in het fietsenrek plaatsen.
- Dat honden buiten de poort wachten.
- Dat er op school en rondom het schoolterrein niet gerookt wordt.
- Dat we respectvol omgaan met materialen van onszelf en anderen. Dit betekent ook het gebruikte materiaal weer opruimen.
- Dat het ziekmelden van de leerlingen vóór schooltijd gebeurt. Wanneer er een dringende reden is dat leerlingen een les moeten verzuimen, dit vooraf met school besproken is. De directie kan in beperkte mate verlof geven voor verzuim, mits dit de belangen van de leerling niet schaadt en past binnen de kaders van de Wet .
- Dat de leerlingen gedurende schooltijd op het schoolterrein blijven, mits er andere afspraken zijn gemaakt.
- Dat mobiele telefoons thuis blijven. Indien deze toch worden meegegeven, worden ze door de leerkracht tijdens schooltijd opgeborgen.

De groepsregels.

Gedragen gedrag.

De eerste weken van het schooljaar zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis, voor een fijne sfeer in de klas; het fundament voor een goed pedagogisch klimaat. De leerkracht speelt hierbij een essentiële rol. Als de leerkracht in deze begin periode veel aandacht besteedt aan groepsvorming, heeft de groep hier voor de rest van het jaar profijt van .Het belang van een positieve relatie tussen de leerkracht en de leerling is groot.

Ons visietraject, met daarbij aandacht voor relatie, competentie en autonomie, sluit goed aan bij dit gedragen gedrag.

Monitoring

We meten op onze school twee keer per jaar het sociaal-emotionele functioneren van onze leerlingen. Dat doen we met VISEON 2.0 van Cito. Daarnaast meten we jaarlijks het welbevinden van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode. Hiervoor gebruiken we het instrument van Vensters PO voor groep 6 t/m 8. We vragen ouders 2 jaarlijks via Vensters PO een vragenlijst in te vullen om de oudertevredenheid op onze school in beeld te brengen.

Beide publicaties van Vensters PO zijn te vinden op "Scholen op de kaart".

Een tevredenheidspeiling van leerkrachten en andere medewerkers wordt middels het Movare medewerkerstevredenheidsonderzoek gemeten. Acties die hieruit voortkomen worden opgenomen in het schooljaarplan.

Informatie veiligheid

Op grond van de Kwaliteitswet is een klachtenregeling verplicht. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school.

Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

De klachtenregeling is te downloaden via de website www.movare.nl (<http://www.movare.nl>).

De school beschikt over een (externe) vertrouwenspersoon en 2 (interne) contactpersonen.

Samenwerking

Onze school werkt nauw samen met verschillende ketenpartners.

Ten aanzien van afstemming op de onderwijsontwikkeling werken we samen met de voorschoolse voorziening en het voortgezet onderwijs. De zorgpartners vanuit Jens en het S(B)O ondersteunen de school. Met ingang van januari 2020 gaat de samenwerking met de startklas op BS."t Valder" van start.

Basisscholen van Movare zoeken elkaar op. In Waubach gebeurt dit door "Waubach verbindt. Dit is een samenwerking tussen de drie Waubachse scholen. (BS. De Wegwijzer, BS An d'r put en OBS de Speurneus). Daarnaast vindt er maandelijks een clusteroverleg plaats met directeuren en IBers van de basisscholen in Landgraaf.

De contacten vanuit ons aanbod Duits worden verder vormgegeven in de samenwerking met een buurtschool in Duitsland.

De onderwijsondersteuning wordt onder andere verleend door de ergotherapeut, fysiotherapeut, de logopediste en schoolmaatschappelijk werk. Zij verlenen zorg op school. De logopediste voert in overleg met ouders, screeningsonderzoeken in de onderbouw uit.

Onze school werkt samen met de de schoolarts en de GGD. De GGD draagt bij aan het beleid omtrent de gezonde school, het drinkwaterbeleid en mediawijsheid

De leerlingen van onze school bezoeken bibliotheek Landgraaf regelmatig. De groepen 1 en 2 starten met het programma "de voorleesexpress".

De samenwerking met Jinc helpt leerlingen, uit de groepen 7 en 8, de wereld te verbreden door ze kennis te laten maken en actief deel te nemen aan werkzaamheden bij verschillende bedrijven in de omgeving.

Verder werken we constructief samen met gemeente Landgraaf als het onder andere gaat om het schoolpleinplan, de Lokaal Educatieve Agenda en de voor-en vroegschoolse educatie.

De contacten met de leerplichtambtenaar (VSV-Parkstad) en de wijkagent ondersteunen de school. Een preventieve benadering vinden wij hierin wenselijk.

Uiteraard is een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten de basis voor goed onderwijs!

Partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We zien ouders als full-partners die samen met de leerkracht als professional de ontwikkeling van (hun) kinderen richting geven.

Intensivering van ouderbetrokkenheid wordt verweven met de ontwikkeling van ons vernieuwde onderwijsconcept waarbij de kernwaarden relatie, autonomie en competentie leidend zijn. Binnen de vormgeving van ons onderwijsconcept is het eigenaarschap van de leerling, het meesterschap van de leerkracht en de actieve betrokkenheid van de ouder onlosmakelijk met elkaar verbonden. We nemen ouders mee in het plan dat we voor de leerling inzetten om in ons aanbod zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op de pedagogische en didactische behoeften van de leerling. Ouders kennen hun kind en geven feedback en feedforward op de processen en producten die worden ontwikkeld om een zo passend mogelijk aanbod te creëren.

Kind-oudergesprekken, ouderinfoavonden, thema-avonden, ouders geven feedback en feedforward op leerling- en schoolniveau. Dit zijn manieren waardoor leerlingen, leerkrachten en ouders met en van elkaar leren.

Participatie

Naast partnerschap steken wij ook in op ouderparticipatie. Ouders die willen helpen en ondersteunen bij het onderwijsleerproces, kunnen dit aangeven bij de groepsleerkracht. Voor een groot deel van onze buitenschoolse activiteiten, zijn wij aangewezen op ondersteuning van ouders. Wij zijn vooral afhankelijk van hulp bij vervoer.

Samen vieren

Bij een goede samenwerking hoort ook het vieren van successen en feesten. Wij doen dit middels de presentaties van onze kinderen, maar ook door het betrekken van de ouders bij onze projecten, vieringen en feesten.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Er is een nauwe samenwerking met de MR en OR van onze school. Samen willen we ertoe bijdragen dat OBS de Speurneus een school is voor alle kinderen, waar kinderen tot groei kunnen komen in een plezierige, veilige, educatieve en creatieve leeromgeving. Hierbij staat de belangenbehartiging van kinderen, ouders en personeel centraal. Voor meer informatie over de MR en OR verwijzen graag naar het informatie deel van de schoolkalender en naar onze site.

Schooljaar 2019-2020:

De school informeert ouders niet alleen, maar betreft hen in alles wat hun kind betreft. Ouderbetrokkenheid optimaliseren bij het leren van het kind. Kind- en ouder voeren samen het rapportfoliogesprek met de leerkracht. We vragen de ouder om (schriftelijke) feedback.

Concreet:

- Een ouder-informatie-avond organiseren over het werken met rapportfolio's en de werkwijze, die daarbij past.
- Het voeren van start- en rapportfoliogesprekken met alle kinderen en ouders. (100%)
- Een werkvorm ontwikkelen waarmee ouder en kind kunnen reflecteren op de ouder-kindgesprekken.

Schooljaar 2020-2021:

Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking.

Concreet:

- Het borgen van de verworvenheden m.b.t. doelen 2019-2020
- Een werkvorm ontwikkelen waarop feedback in de vorm van "tips-en tops" zichtbaar geplaatst kunnen worden. Een vorm van feedback/feedforward muur.
- Schoolmedewerkers en ouders hebben hun eigen actieve inbreng

Schooljaar 2021-2023:

- Het planmatig uitvoeren, bijstellen en borgen van het beleid binnen de organisatie.

Pijler: Relatie leerkracht <->ouder



- Kind-ouder gesprekken
- Ouderinloop: dagelijks t/m groep 8
- PR: onderwijsbrochure en film
- Oudercommunicatie via Parro

Uitstroom naar VO

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen op een passend niveau doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Onze school beschikt over een protocol doorstroom PO-VO (zie schoolwebsite). In dit protocol beschrijven we alle belangrijke informatie voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, We betrekken leerlingen en ouders tijdig bij het adviesproces en creëren helderheid. We geven inzicht in de overwegingen die horen bij het schooladvies.

Met ons aanbod leren leren dragen we, naast het cognitieve aanbod, bij aan een belangrijke voorwaarde om het voortgezet onderwijs succesvol te doorlopen.

Daarnaast zoeken wij scholen voortgezet onderwijs op omdat we waarde hechten aan contact om zo meer inzicht te krijgen waar onze leerlingen na groep 8, met een eventuele opstroom of afstroom, terecht komen en wij ons aanbod nog beter kunnen afstemmen om in het voortgezet onderwijs te slagen.

Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van toepassing. In het kader van deze wet vragen wij jaarlijks toestemming aan alle ouders voor het verwerken en verstrekken van leerlingengegevens en het gebruik van beeldmateriaal van de leerlingen. Ouders kunnen digitaal een AVG formulier invullen via onze ouder-app: Parro. Ouders kunnen hun toestemming te allen tijde intrekken.

Daarnaast maken kinderen gebruik van internet en/of e-maildiensten. Wij hanteren hierbij de richtlijnen van het Movare mediaprotocol.

Voor een omschrijving van privacy binnen Movare en een samenvatting van het mediaprotocol verwijzen wij naar het informatiedeel van onze schoolkalender.

Movare heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG is te benaderen via het e-mailadres: privacy@movare.nl

Voorschoolse voorzieningen

Voor schooljaar 2019-2020 is er op teamniveau voor gekozen om de werkdrukmiddelen onder andere te gebruiken voor in het inrichten van een derde kleutergroep. De kleutergroepen starten met een leerlingenaantal van ongeveer 20 leerlingen en eindigen met ongeveer 30 leerlingen. De groepen 1-2 werken sinds schooljaar 2017-2018 met de observatiemethode "Kijk". Twee leerkrachten volgen sinds schooljaar 2019-2020 scholing vanuit de (VVE) methode "Speelplezier".

Onze school is geen VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). De peuteropvang "de Rakkertjes" is 6 dagdelen in onze school gehuisvest. Wij streven naar een warme overdracht bij peuters die de overstap naar onze school maken. Dit wordt samen met de ouders a.d.h.v. het overdrachtsformulier gedaan. De eerste maandag van de maand kunnen peuters samen met hun ouders het peuteruurtje in groep 1/2 bezoeken. Het doel is om kennis te maken met onze school en de overstap naar de basisschool kleiner te maken. De peuterspeelzaal implementeert de (VVE) methode "Speelplezier".

De invoering van startklassen, met ingang van schooljaar 2019-2020, is een tussenstap op weg naar zo inclusief mogelijk onderwijs in Parkstad. Dit betekent dat er onderwijsondersteuning en gemeentelijke ondersteuning wordt geïntegreerd om snel en adequaat, meer inclusief, thuisnabij onderwijs aan te bieden voor de vier-en vijfjarigen leerlingen. Binnen het cluster "Landgraaf" gaat met ingang van 1 januari 2020 op basisschool " 't Valder " ook een startklas van start.

Voor een tijdige signalering betekent dat een vastgelegd tijdspad voor betrokken partijen in de samenwerking tussen de peuterspeelzaal en onze school nodig is.

Daarnaast willen we, gezien een aantal wisselingen in de personele en bestuurlijke bezetting van de peuterspeelzaal, de samenwerking tussen de basisschool en de peuterspeelzaal een nieuwe impuls geven.

We willen graag een samenwerking die bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Daarnaast willen we ouders betrekken bij het voor-en vroegschoolse aanbod en leren betrokken professionals met en van elkaar om te komen tot een kwalitatief passend aanbod.

Schooljaar 2019-2020:

Het in beeld brengen van de huidige situatie en het vaststellen van de gezamenlijke ambitie ten aanzien van de samenwerking tussen de voor-en vroegschoolse voorziening met betrokken professionals en de rol van ouders voor de organisatie.

Schooljaar 2020-2021:

Het maken van beleid ten aanzien van de samenwerking tussen de voor-en vroegschoolse voorziening met betrokken professionals en ouders.

Schooljaar 2021-2023:

Het planmatig uitvoeren, bijstellen en borgen van het beleid binnen de organisaties.



Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen voor voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. De voorschoolse en naschoolse opvang is uitbesteed aan Humankind Tieners & Co. Momenteel voeren we gesprekken om de voor- en naschoolse opvang van Humankind in ons schoolgebouw te huisvesten. De tussenschoolse opvang organiseren wij zelf. Alle leerlingen van OBS de Speurneus krijgen de gelegenheid te lunchen en spelen op school, onder veilige omstandigheden in een geborgen sfeer. Een vaste overblijfgroep coördineert en begeleidt het overblijven op onze school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,42
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	gemiddeld
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

12 Financieel beleid

Financiën en beheer

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het Movare-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van Movare gerespecteerd te worden.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

Rapportages

Jaarlijks bespreken de directeur en de afdelingen P&O en financiën de financiële positie van de school in de begrotingsgesprekken. Een aantal malen per jaar wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. In nieuwe dashboard wordt de verhouding zichtbaar gemaakt m.b.t. de verschillende beleidsvlakken. De portal "Insite" is de dagelijkse digitale werkomgeving, voor de verschillende beleidsvlakken. Jaarlijks stelt de directie een schoolbegroting op, die ter inzage wordt voorgelegd aan de MR.

13 Kwaliteitszorg

Er zijn drie kwaliteitsgebieden, die de kern vormen van onze onderwijskwaliteit:

- Onderwijsprocessen, met de kernvraag: Krijgen de leerlingen goed les?
- Onderwijsresultaten, met de kernvraag: Leren de leerlingen genoeg?
- Schoolklimaat, met de kernvraag: Is er een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen?

Goede lessen, gegeven in een situatie die gekenmerkt wordt door een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, bieden de meeste kans op goede resultaten.

Voorwaarde scheppend voor onderwijskwaliteit is

- Kwaliteitszorg en ambitie
- Kwaliteitscultuur

De onderwijsinspectie en Movare zien toe op deze onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg/ambitie en de kwaliteitscultuur.

Het onderwijsproces, zoals wij dit vanuit ons visietraject aan het ontwikkelen zijn, wordt omschreven bij onze visie op lesgeven. Een omschrijving van onderwijsresultaten is terug te vinden onder onderwijskundig beleid, bij resultaten. Een omschrijving van schoolklimaat is terug te vinden onder organisatiebeleid, bij schoolklimaat.

Kwaliteitszorg, ambitie en kwaliteitscultuur.

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie.

De manier waarop de school het onderwijsproces monitort en in kaart brengt.

De directeur en IBers maken met de groepsleerkrachten afspraken voor groepsbezoeken. Hierbij wordt een kijkwijzer gebruikt, waardoor de concretisering van de schoolontwikkelpunten in beeld worden gebracht. Er wordt ook gekeken naar de taakgerichtheid van de leerlingen en de doelgerichtheid van de leerkracht, de interactie en beslismomenten. De leerkracht krijgt feedback hierop. In samenspraak worden de volgende stappen in de schoolontwikkeling gezet.

Op teamniveau kijken we regelmatig samen naar de gemaakte en de geplande stappen. In onze teamkamer hangt een bord waarop wij onze troespunten met elkaar delen en waarop onze ontwikkeldoelen in een tijdlijn staan omschreven. We vieren samen onze successen en zorgen dat we de gestelde doelen binnen de tijdlijn kunnen realiseren.

Op deze wijze besteden we aandacht aan onze kwaliteitscultuur. Daarbij vinden wij van belang dat:

- het eigenaarschap bij de leerkrachten ligt
- het werken vanuit "succes zichtbaar maken" uitgangspunt is
- de studenten, als leraarsnest meegenomen worden in onze onderwijsontwikkeling

De schoolontwikkelpunten staan omschreven onder de grote doelen in dit schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is het richtinggevend document voor kwaliteitsverbetering. Daarnaast stellen we jaarlijks een schooljaarplan op, waarin we het concretiseren van onze doelen uitwerken. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. We stellen jaarlijks een evaluatieplan op om beleidsdoelen te evalueren. Deze documenten worden op onze schoolwebsite geplaatst.

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden door continue te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de ontwikkeling van ons onderwijs spreken, elkaar feedback en feedforward geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

In de gesprekscyclus met de leerkrachten komen de groepsobservaties, de ontwikkeling en scholing aan bod. Op schoolniveau werken we voortdurend aan ontwikkeling in een stimulerende dialoog. Succeservaringen worden gedeeld en behaalde doelen worden gevierd.

Leiderschap

Anderen weten te motiveren. Om verandering te realiseren, is het van belang om teamleden weten te mobiliseren die daarin een rol te willen spelen. Aandachtspunt naast eigenaarschap is om de focus te houden en te reflecteren.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van zowel onze persoonlijke als teamkwaliteit. Dat vraagt om eigenaarschap van al onze collega's. Nieuwe ontwikkelingen en beleid worden met en mede door het team vormgegeven. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie.

Het wordt steeds meer helder waar OBS de Speurneus voor staat en gaat.

Vanuit doorontwikkelde visie wordt de kracht van de school zichtbaar.

Een motiverende visie draagt bij aan de behoefte van mensen om trots te kunnen zijn op hun werk en beschrijft de diepere betekenis van de school. De ingedaalde waarden blijven aanwezig, maar de kracht gaat uit van de focus.

Het handelen en ontwikkelen zal hierop verder afgestemd worden en samen ontwikkeld worden.

meer samen=samen meer!

Inspectie

Onze school heeft op 12 december 2012 het laatste schoolbezoek van de inspectie gehad. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 11 oktober 2019 heeft op onze school een onderzoek "kansen(on)gelijkheid bij de overgangen primair onderwijs - voortgezet onderwijs" plaatsgevonden.

Vanwege het onderzoekende karakter krijgt de school geen beoordeling.

Zowel de onderwijsinspectie als de school stelden gezamenlijk vast dat onze school, ook binnen onze vernieuwd onderwijsconcept, de doorstroom naar het voortgezet onderwijs goed vormgeeft.

Tijdens dit bezoek heeft onze school laten zien dat onze huidige schoolontwikkeling ertoe bijdraagt dat het onderwijs steeds dichterbij het leerpotentieel van het kind komt. De inspectie noemde als sterk punt, dat onze school naast de cognitieve doelen, ook doelgericht werkt aan niet-cognitieve doelen als gedrag en leren leren.

Met regelmaat vullen alle medewerkers van Movare lijsten in via het medewerkers tevredenheidsonderzoek (MTO). Aandachtspunten die hier uit voortkomen worden opgenomen in de schooljaarplannen.

2 Jaarlijks worden de leerlingen van groep 6 t/m 8 uitgenodigd om de lijst van Vensters PO in te vullen aangaande een leerling tevredenheidsenquête. Aandachtspunten die hier uit voortkomen worden opgenomen in de schooljaarplannen. Bij de laatste peiling waardeerde de leerlingen onze school 8.6.

2 Jaarlijks worden de ouders uitgenodigd om de lijst van Vensters PO in te vullen aangaande een oudertevredenheidsenquête. Aandachtspunten die hier uit voortkomen worden opgenomen in de schooljaarplannen. Bij de laatste peiling waardeerde de ouders onze school 7.4.

Meerjarenplanning

Onze meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van deze schoolplanperiode is gebaseerd op onze ontwikkelpunten richting kindgericht onderwijs, zoals beschreven onder het kopje 'Onze visie op lesgeven'. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. Reflectie van ouders en leerlingen geven zicht op de mate van tevredenheid van direct betrokkenen. Periodiek houden we een leerling- en oudertevredenheidspeiling. Aandachtspunten vanuit het Movare medewerkers tevredenonderzoek en bevindingen van inspectie worden opgenomen in ons jaarplan. Om onze onderwijskwaliteit nog beter in beeld te brengen wil onze school gebruik gaan maken van het instrument WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). Kwaliteitskaarten maken om thema's voor kwaliteitszorg verder te onderzoeken en te ontwikkelen, zowel op korte als lange termijn. Bijkomende acties worden opgenomen in het jaarplan. ParnasSys vormt hierbij administratieve ondersteuning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	gemiddeld
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Daarnaast biedt het instrument "basiskwaliteit" van "mijn schoolplan" actiepunten, die verwerkt worden in de jaarplannen.

Naast het toezichtkader van de inspectie monitort Movare de basiskwaliteit van scholen middels interne audits.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten worden jaarlijks in onze onderwijsbrochure weergegeven. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Onze ambitie

Onze school werkt vanuit een gezamenlijke visie. Deze visie is gebaseerd op 3 pijlers, de basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie. Het is onze ambitie om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren door het leren steeds dichterbij het kind te brengen. Kinderen, ouders en partners uit onze schoolomgeving zullen we meenemen in dit proces. De ontwikkeldoelen die hierbij horen staan omschreven op pagina 16.

16 Strategisch beleid

Onderwijsstichting Movare beschikt over het strategisch beleidsplan 2019-2023. In dit beleidsplan is vastgelegd welke volgende beweging wij willen maken in het onderwijs van Movare en haar scholen. Die beweging omvat vijf thema's met daarin een aantal ankerpunten.

De thema's geven ruimte aan onze school, de medewerkers en de leerlingen om onze eigen weg te gaan, ons ontwikkelen en in beweging te blijven. Met en van elkaar leren is de basis van waaruit wij, zowel binnen als buiten de school, ons verder ontwikkelen.

De Movare-kernwaarden, transparantie, respect, veiligheid en samen, zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuze te maken en op koers te blijven.

De vijf kernthema's van dit beleidsplan zijn:

De leerlingen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Een inclusieve omgeving, waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort.

De medewerkers

De medewerkers zijn de pijlers van Movare. Met leerkrachten als spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. De medewerkers zijn bij Movare zelf aan zet.

De ouders

Om optimaal te kunnen werken is de driehoek "leerling-ouder-school" van groot belang. De relatie tussen ouders en school noemen wij ouderparticipatie. Het meedoen van ouders versterkt de sociale verbinding en versterkt de betekenis van de schoolgemeenschap.

De maatschappij

In onze dynamische, snelle maatschappij willen wij ons onderwijs beter laten aansluiten bij de wereld van morgen. De school is de omgeving waarin de leerlingen veilig opgroeien en weerbaarheid ontwikkelen. De scholen zijn stevig verankerd in de buurt, in de wijk en in de (eu)regio.

De kwaliteit

Movare is een wezenlijk onderdeel van elk proces binnen Movare. Wij willen niet verrast worden, zijn alert op ontwikkelingen en anticiperen tijdig. Wij vragen een onderzoekende houding van alle medewerkers en stimuleren hen die verder te ontwikkelen.

Voor het volledige strategisch beleidsplan verwijzen wij naar www.movare.nl

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
	PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	gemiddeld
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
	De school beschikt over toetsbare doelen	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school beschikt over toetsbare doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
PCA Kwaliteitszorg	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school beschikt over toetsbare doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school beschikt over toetsbare doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
PCA Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school beschikt over toetsbare doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23BX
Naam: Openbare Basisschool De Speurneus
Adres: Haaselt 3
Postcode: 6374 NJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23BX
Naam: Openbare Basisschool De Speurneus
Adres: Haaselt 3
Postcode: 6374 NJ
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
